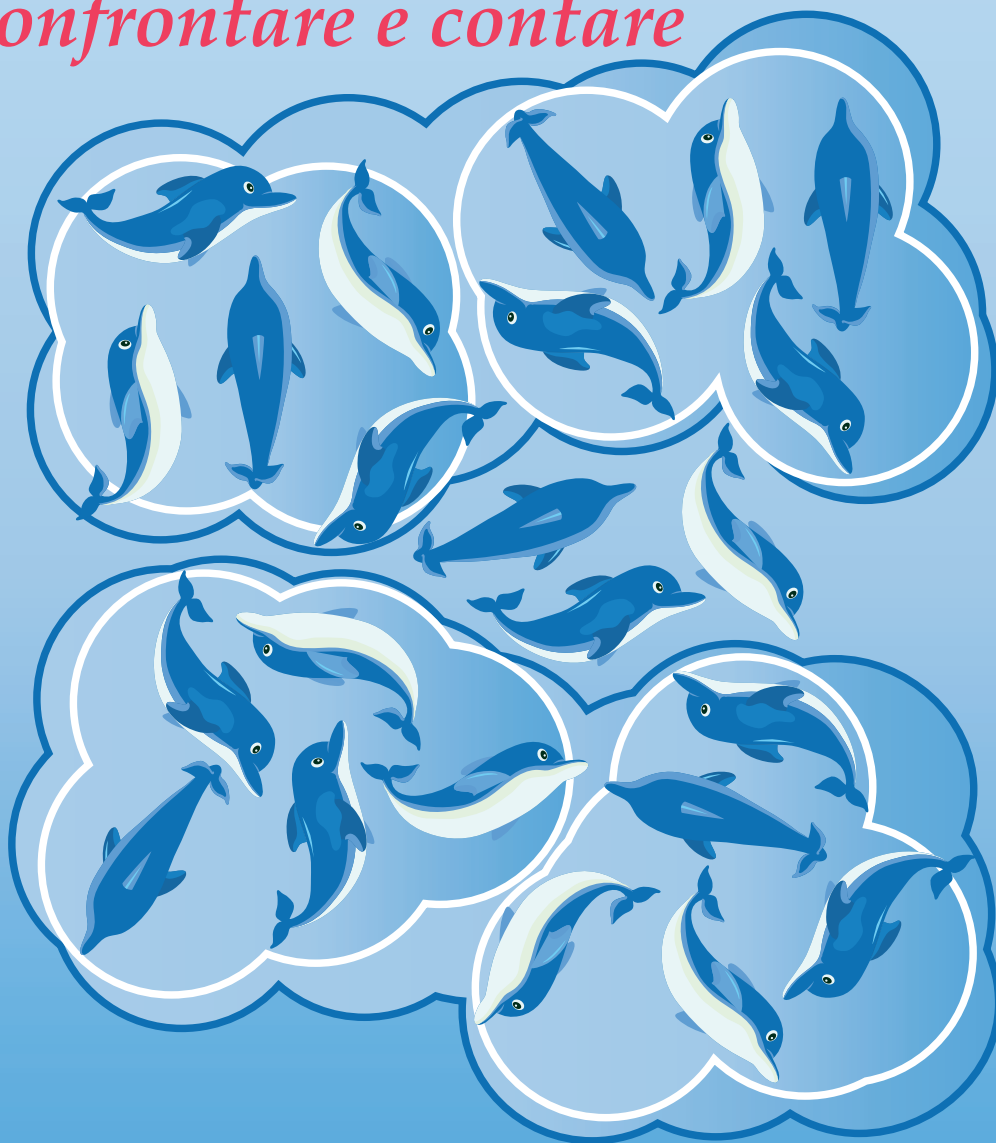


Le malizie dei KOALA

Confrontare e contare



LE MALIZIE DEI KOALA N° 8

© 2020, ACL - les éditions du Kangourou

© 2021, Edizioni Kangourou Italia

ISBN : 978-88-89249-70-3

3,50 €

www.kangourou.it



n° 8

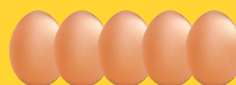
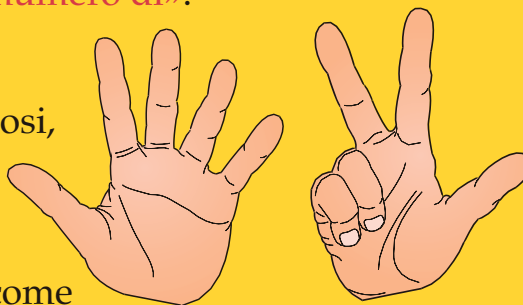
Contare

Il verbo **contare** significa «trovare il numero di».

Per esempio, puoi contare gli alunni della tua classe.

Se gli oggetti da contare sono numerosi, spesso li raggruppiamo per 5 o per 10 e contiamo i gruppi.

Oppure, facciamo un segno per ogni oggetto, raggruppandoli in disegni come



Gli Egizi rappresentavano

un gruppo di dieci col simbolo

mentre i Romani usavano la lettera **X**.



Per il gioco Koala della Matematica, capovolgi questo libretto ...

Inizia a scrivere il tuo NOME, il tuo COGNOME e la tua CLASSE, sulla copertina.

Dalla quarta pagina in poi troverai il gioco Koala 2021:

24 quesiti per la categoria
PRE-ECOLIER!!



La categoria PRE-ECOLIER è riservata agli studenti delle classi seconda e terza della scuola primaria.

Le soluzioni saranno disponibili sul sito www.kangourou.it/koala/



Ogni anno, a partire dal 2014, allievi di seconda e terza della scuola primaria partecipano al **Koala della Matematica**. Questo gioco, come il suo fratello maggiore, il **Kangourou della Matematica**, è proposto ogni anno nel mondo intero. Con essi giocano ogni anno più di sei milioni di giovani ed i loro insegnanti !!

Per reperire i numeri da 1 a 7: www.kangourou.it/courses/koala-della-matematica





Quanti allievi vedi
in questa classe?

Sommario

Associare, pagina 4

Raggruppare, pagina 7

Contare, pagina 9

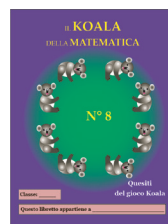
Come contavano gli Egizi, pagina 11

Come contavano i Cinesi, pagina 12

Come contavano i Romani, pagina 13

Operazioni, pagina 14

Soluzioni, pagina 15



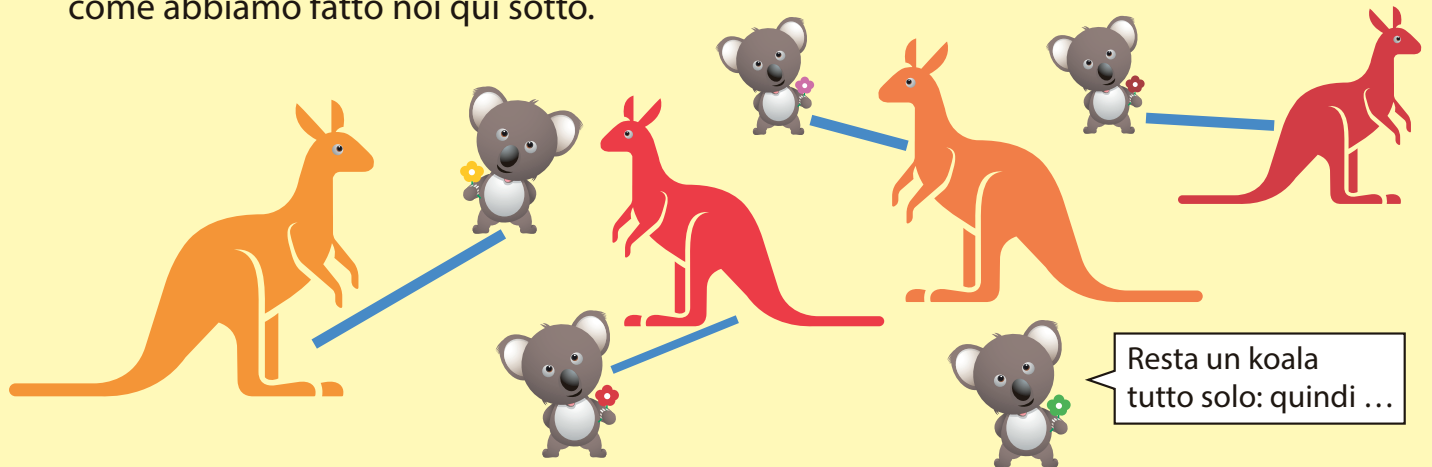
**Libretto
capovolto:**

quesiti del
GIOCO KOALA

1 Meno, altrettanti, più

Osserva il disegno. Vi sono più koala? O più canguri?

Per saperlo, cerca di collegare ogni canguro a un koala con una linea, come abbiamo fatto noi qui sotto.



Vi sono **più** **koala** che **canguri** !

In ogni esercizio da **2** a **5** ti proponiamo figure di 2 tipi di animali. Associa ogni animale di un tipo con uno dell'altro fin quando è possibile. Alla fine dell'esercizio, nel primo spazio scegli se scrivere **altrettanti** o **più**, nel secondo e terzo scrivi i nomi degli animali rappresentati.

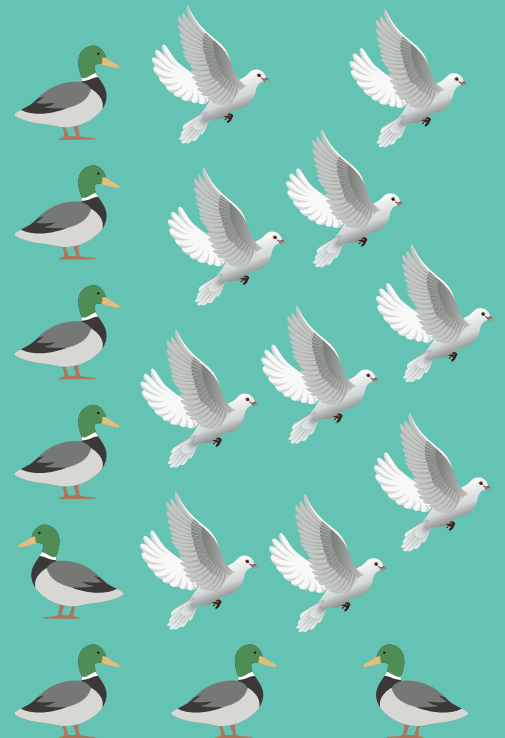
2 Conigli e volpi



Vi sono che .

Confrontare e contare

3 Anatre e colombe

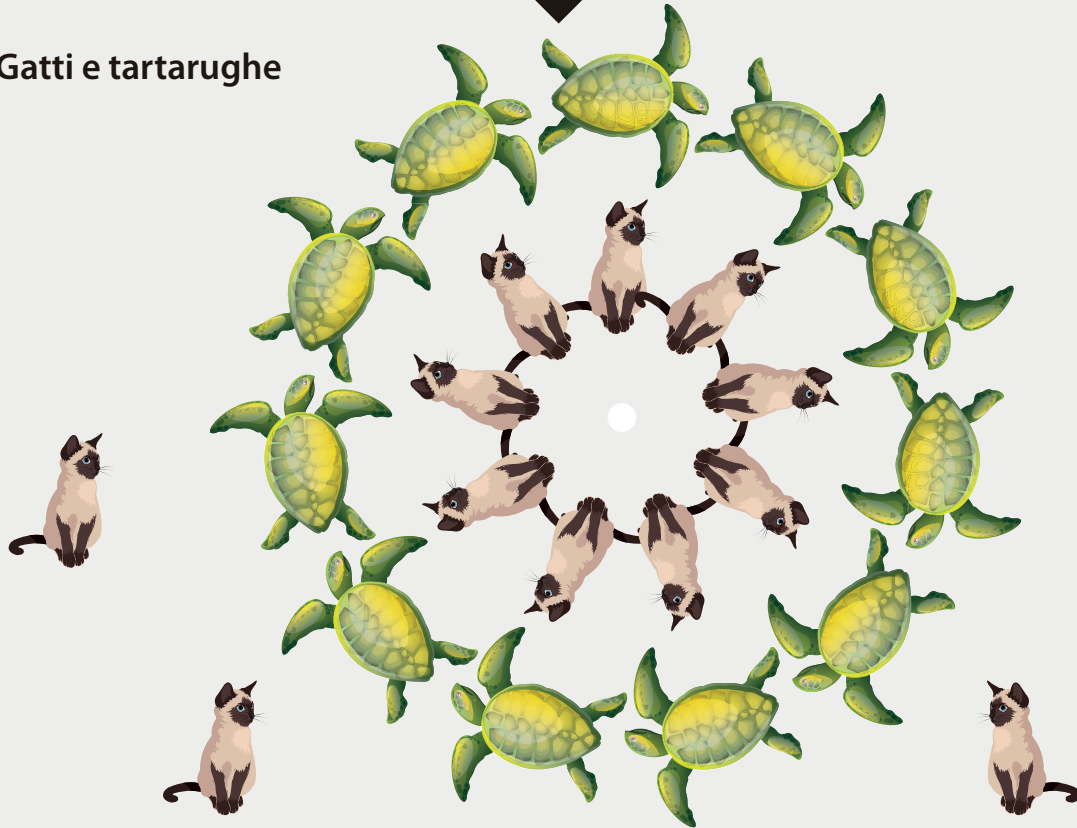


Vi sono

 che .

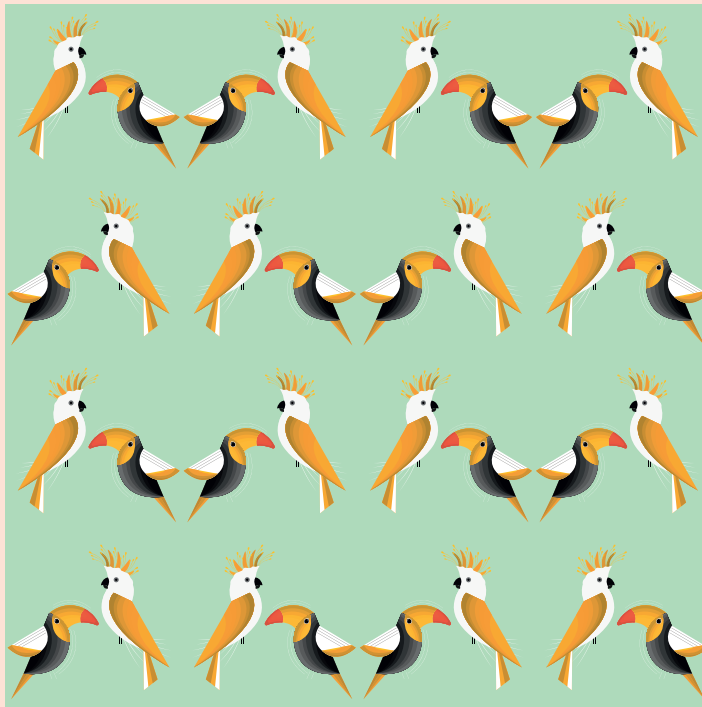
5

4 Gatti e tartarughe



Vi sono che .

5 Tucani e pappagalli



Vi sono che .

6

6 Fa lo stesso con questi tulipani e girasoli



Vi sono

che

.

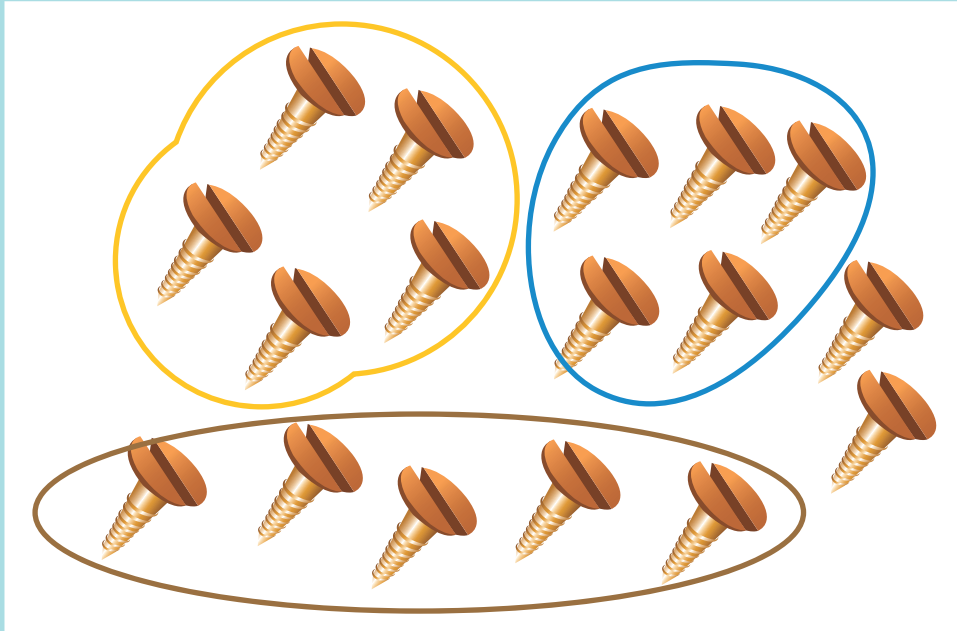
Confrontare e contare

7

Raggruppare

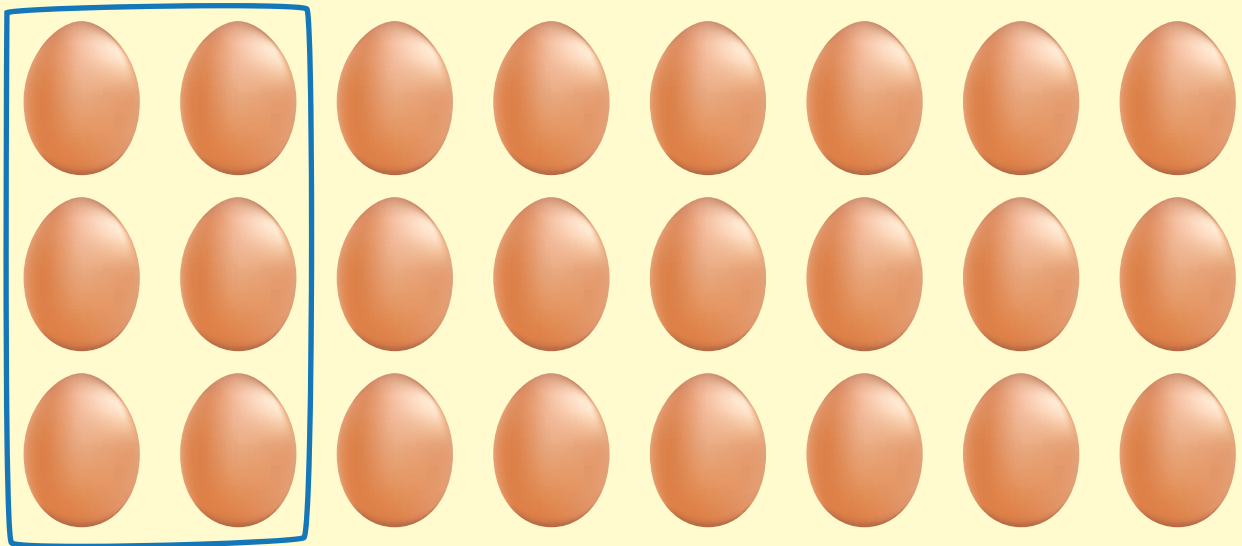
Per contare una collezione (di oggetti, di persone, di animali...), si possono raggruppare, ad esempio, per 5.

Su questo disegno, mostriamo 3 gruppi di 5 viti e 2 viti in più.



7 Raggruppare

Raggruppa le uova per 6, come abbiamo iniziato a fare.

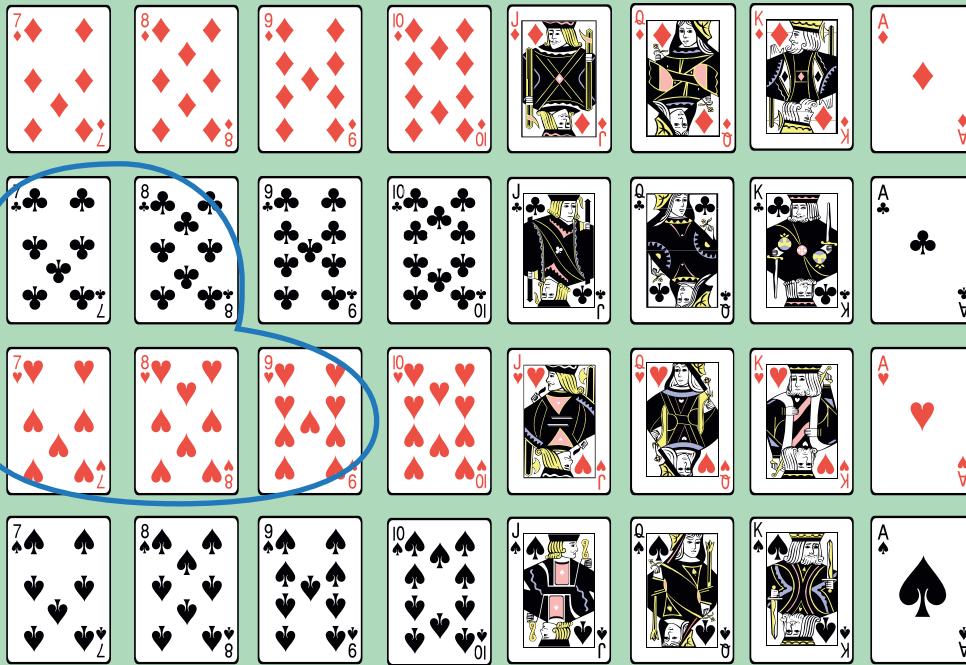


Quante scatole di sei uova hai contato?

Quante uova sono rimaste?

8 Raggruppare

Raggruppa le carte per 5. Noi abbiamo già iniziato a creare un gruppo.

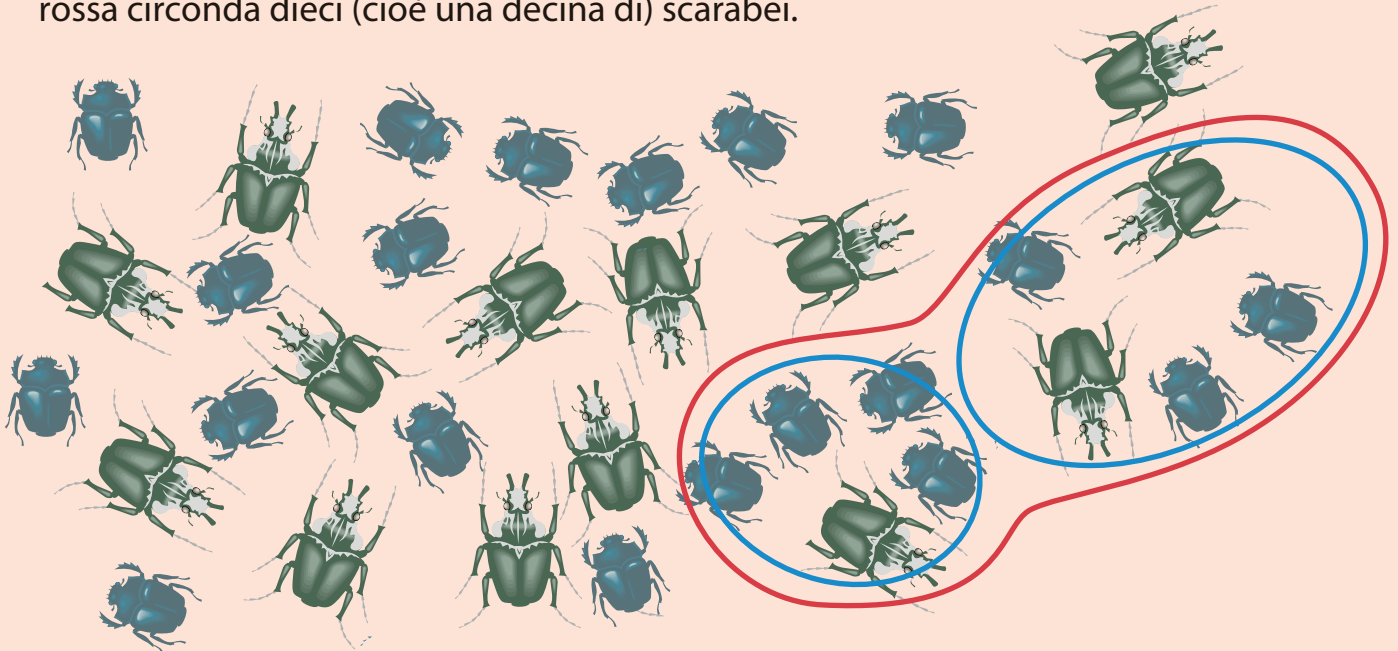


Quanti gruppi
di 5 carte
hai contato?

Quante carte
restano?

9 Raggruppare e contare

Come abbiamo iniziato a fare noi, circonda gruppi di 5 scarabei con linee blu. Poi usa linee rosse per circondare a 2 a 2 i gruppi da 5. In questo modo, ogni linea rossa circonda dieci (cioè una decina di) scarabei.



Quante decine di scarabei hai contato?

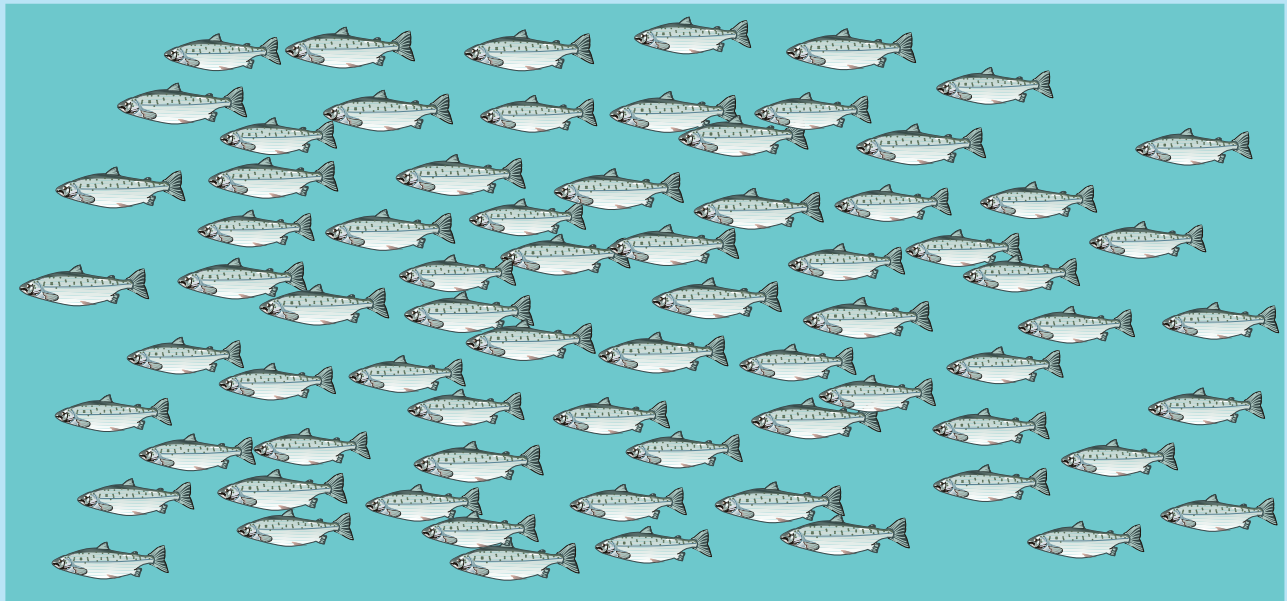
Quanti scarabei restano?

Numero totale di scarabei:

Confrontare e contare

10 Raggruppare e contare

Su questo « banco » di pesci, fa la stessa cosa che hai fatto per gli scarabei.



Quante decine di pesci hai contato ?

Quanti pesci restano?

Numero totale di pesci:

11 Contare

Per contare persone (o animali, piante, oggetti) possiamo segnare un tratto di linea per ognuno di essi.

Possiamo anche raggruppare questi tratti per cinque, come nel disegno:

Usando questo stratagemma, Alice ha contato tutte le lettere « a » e le lettere « e » scritte in questo testo, dalla parola « Per » fino a questi due punti:



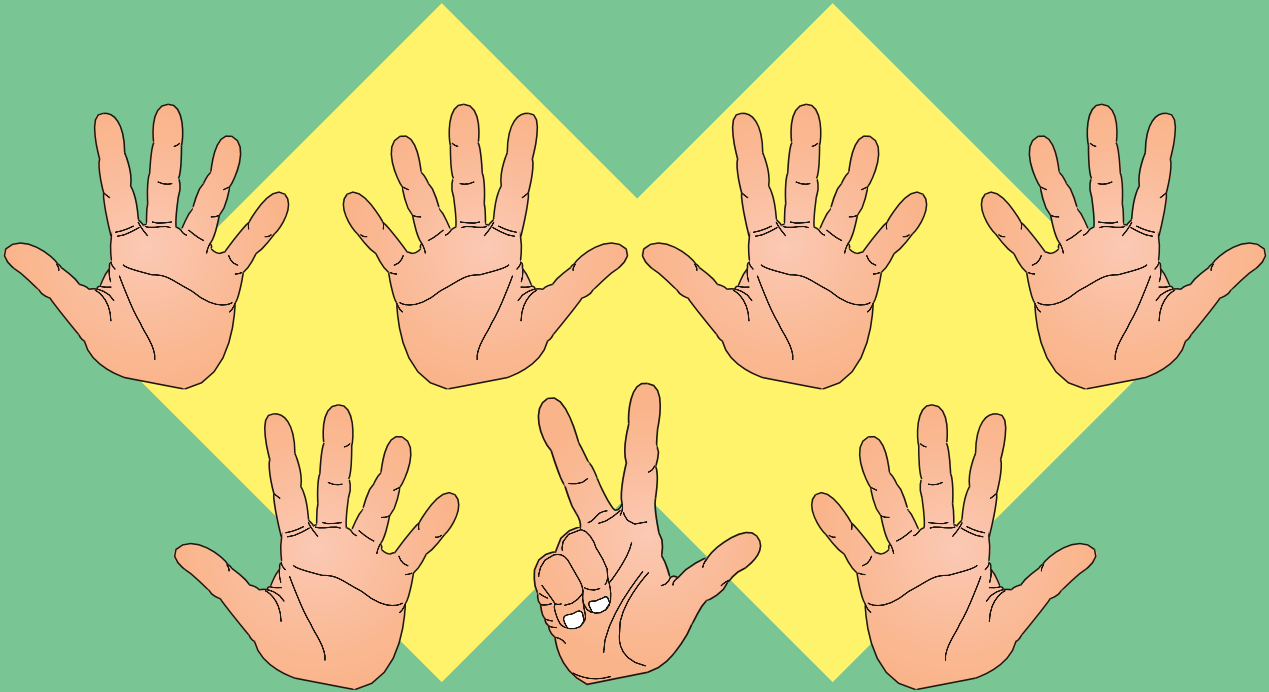
Quale numero ha trovato Alice?

Tu, ora, **conta le parole di questa frase scritta in blu** ripassando, per ogni parola, uno dei tratti punteggiati disegnati sotto.



Numero di parole:

12 Contare



Quante mani vedi con cinque dita aperte?

Quante decine di dita alzate?

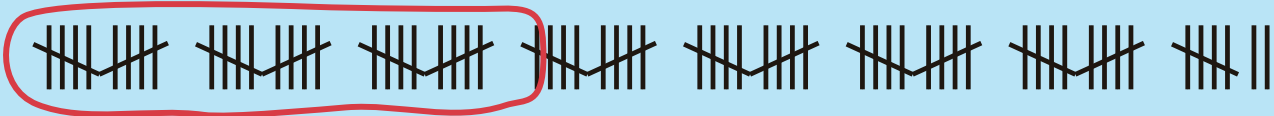
Quante dita alzate in più di queste decine?

Quante dita alzate sono disegnate in totale?

13 Matteo ha una lavagnetta. Ogni giorno vi traccia un segno accostandolo o sovrapponendolo ai precedenti, come qui sotto:



L'ha fatto dal primo gennaio al 18 marzo 2021. Ecco quello che ha segnato:



Verifica che Matteo ha davvero tracciato un segno per ciascuno dei 31 giorni di gennaio, dei 28 giorni di febbraio e dei 18 giorni di marzo. Noi abbiamo già circondato con una linea rossa i 31 segni di gennaio; finisci il controllo circondando con una linea blu i 28 segni di febbraio e con una linea verde i 18 segni di marzo.

Quanti giorni ha contato Matteo in questo modo?

Confrontare e contare

14 4000 anni fa, gli **Egizi** utilizzavano i seguenti simboli per scrivere i numeri:



1



10



100

Quali numeri rappresentano queste sequenze di simboli egizi?

$$\text{Three curved lines followed by three vertical bars} = 23$$

$$\text{Three curved lines followed by two vertical bars} =$$

$$\text{Four curved lines followed by seven vertical bars} =$$

$$\text{One spiral followed by four vertical bars} =$$

Scrivi in simboli egizi ciascuno dei numeri indicati:

13 =

7 =

31 =

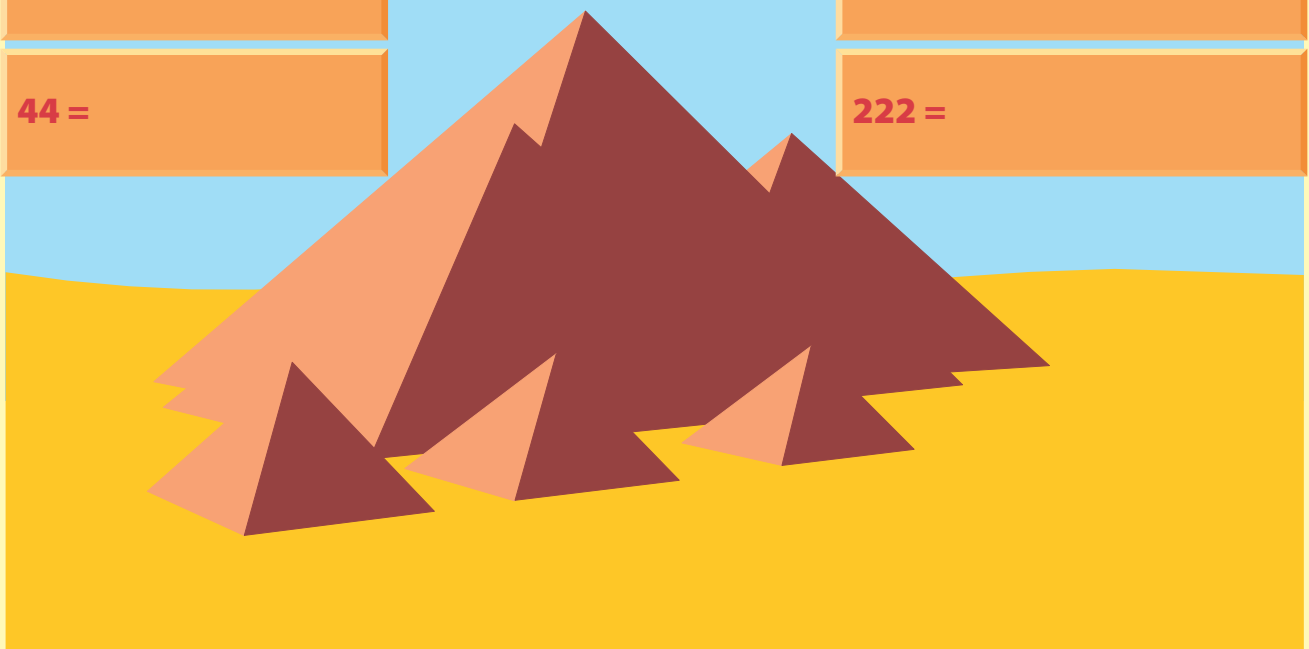
44 =

15 =

20 =


110 =

222 =



15 I **Cinesi**, come noi oggi, utilizzavano le cifre da 1 a 9.
Ecco di seguito le cifre cinesi:



Inoltre, essi indicavano le decine con il segno:  e premettevano a questo segno il numero delle decine.

Per esempio, **二十三** rappresentava il numero 23 (2 decine e 3 unità).

Come si scrivono i seguenti numeri con le nostre cifre abituali?

二十六	26	六十	
一十九		五十一	
二十五		三十七	



16 I **Romani** per rappresentare i numeri utilizzavano lettere maiuscole:

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000

Accostando due o più lettere in ordine di valore decrescente indicavano il numero somma di quei valori.

Quali numeri rappresentano queste sequenze di lettere?

XII	12	XXV	
XVIII		CIII	

Ma, se una lettera di valore minore era scritta prima di una lettera di valore maggiore, la lettera «minore» doveva essere sottratta e non sommata.

Per esempio:

$$VI = 5 + 1 = 6 \quad \text{ma} \quad IV = 5 - 1 = 4$$

$$XI = 10 + 1 = 11 \quad \text{ma} \quad IX = 10 - 1 = 9.$$










Quali numeri rappresentano queste sequenze di lettere?

XIV		XIX	
XXVI		CVI	
LXI			
XXIII			
IL			













- 17** Ecco la **tabella di addizione del 6** nella quale i risultati sono scritti in simboli **egizi**.

Completa questa tabella:

$1 + 6 =$ 	$2 + 6 =$ 	$3 + 6 =$ 
$4 + 6 =$ 	$5 + 6 =$ 	$6 + 6 =$ 
$7 + 6 =$ 	$8 + 6 =$ 	$9 + 6 =$ 
	$10 + 6 =$ 	

- 18** **Completa la tabella di addizione del 7,** scrivendo i risultati in simboli **egizi**:

$1 + 7 =$ 	$2 + 7 =$ 	$3 + 7 =$ 
$4 + 7 =$ 	$5 + 7 =$ 	$6 + 7 =$ 
$7 + 7 =$ 	$8 + 7 =$ 	$9 + 7 =$ 
	$10 + 7 =$ 	

- 19** Completa la **tabella dei doppi**, scrivendo i risultati in numeri «romani»:

$1 + 1 = \text{II}$	$2 + 2 = \text{IV}$	$3 + 3 =$
$4 + 4 =$	$5 + 5 =$	$6 + 6 =$
$7 + 7 =$	$8 + 8 =$	$9 + 9 =$
$10 + 10 =$	$11 + 11 =$	$12 + 12 =$

Soluzioni

pagina 3. Gli alunni disegnati sono 24.

pagina 4. **2** Resta 1 coniglio.
Vi sono più conigli che volpi. (Si può dire anche: vi sono meno volpi che conigli.)

pagina 4. **3** Restano 2 colombe.
Vi sono più colombe che anatre.

pagina 5. **4** Resta 1 gatto.
Vi sono più gatti che tartarughe.

pagina 5. **5** Vi sono altrettanti tucani che pappagalli. O anche: vi sono altrettanti pappagalli che tucani.

pagina 6. **6** Resta 1 tulipano. Vi sono più tulipani che girasoli.


pagina 7. **7** 4 scatole di 6 uova. Sono rimaste 0 uova.

pagina 8. **8** 6 gruppi di cinque carte. Ne restano 2.

pagina 8. **9** 3 decine di scarabei. Ne restano 4. Numero di scarabei: 34.

pagina 9. **10** 7 decine di pesci. Ne restano 3. Numero di pesci: 73.









pagina 9. **11** Alice ha contato 64 tra «a» ed «e».

 Vi sono 21 parole in blu.

pagina 10. **12** 6 mani con 5 dita alzate.
3 decine di dita alzate.
3 dita alzate in più. 33 dita alzate.

pagina 10. **13** Matteo ha contato 77 giorni.

pagina 11. **14**

23	32
46	104
	
	
	
	

pagina 12. **15**

26	60
19	51
25	37












pagina 13. **16**

12	25
18	103
14	19
26	106
61	
23	
49	

pagina 14. **17**

$5 + 6 = \text{VII}$	$3 + 6 = \text{III III III}$
$8 + 6 = \text{VIII III}$	$9 + 6 = \text{VIII III}$

pagina 14. **18**

pagina 14. **19**

$1 + 1 = \text{II}$	$2 + 2 = \text{IV}$	$3 + 3 = \text{VI}$
$4 + 4 = \text{VIII}$	$5 + 5 = \text{X}$	$6 + 6 = \text{XII}$
$7 + 7 = \text{XIV}$	$8 + 8 = \text{XVI}$	$9 + 9 = \text{XVIII}$
$10 + 10 = \text{XX}$	$11 + 11 = \text{XXII}$	$12 + 12 = \text{XXIV}$

